

Recursos

CASEL (Colaborativa para Aprendizaje Académico, Social y Emocional), Departamento de Psicología, Universidad de Illinois en Chicago, visite www.casel.org

Mesa Directiva de la Educación de Illinois, Normas para el Aprendizaje Social y Emocional, Springfield, Illinois, visite www.isbe.net

Futuros Brillantes: Centro Nacional de Educación en Salud Materna e Infantil. Georgetown University's Public Policy Institute, visite www.brightfutures.org

Centros para el Control de Enfermedades y Departamento de Prevención de Servicios de Salud y Humanos, visite www.cdc.gov

Iroquois - Kankakee

Regional Office of Education

189 E. Court Street, Suite 600
Kankakee, IL 60901 (815) 937-2950
www.i-kan.org

Developed by the Life Education Committee of Kankakee and Iroquois counties with funding from the U.S. Department of Education's Grant to Integrate Schools in Mental Health Systems.

Translation provided in cooperation with the West Chicago Elementary School District 33
www.wegoed33.k12.il.us

Kinder a 3er. Grado (*infancia temprana a media*)



Imágenes del Bienestar *Social y Emocional* *De Su Hijo*

El aprendizaje social y emocional es la manera en la que un niño desarrolla su habilidad de vivir, regular y expresar sus emociones, formar relaciones estrechas y seguras; explorar el medio ambiente; y aprender.

Qué esperar

Los niños se desarrollan a su propio paso muy único, por lo tanto es imposible saber cuándo su hijo aprenderá alguna habilidad en particular. Las características abajo nos dan una idea general de los cambios que debe esperar según crece su hijo.

Los de Kinder

- Intentan solamente con las cosas que ellos saben que pueden hacer.
- Tiene energía y son traviosos y tiene poco campo de atención.
- Podrían mostrar extremos opuestos en conducta y ser menos comportados según progresa el ciclo escolar.

Los de Primer Grado

- Quieren ser los “mejores” y los “primeros.”
- Tienen energía sin límites.
- Pueden llevarnos la contraria, portarse chistosos, impetuosos y críticos.
- Lloran con facilidad; muestran una variedad de conductas que descargan la tensión.
- Se apegan al maestro(a).
- Tienen dificultades para ser flexibles.
- Con frecuencia consideran a la fantasía como real.

Los de Segundo Grado

- Empiezan a razonar y se concentran.
- Se preocupan, se auto-critican y podrían expresar falta de seguridad en sí mismos.
- Requieren más del tiempo de sus maestros.
- No les gusta ser señalados, aún cuando es para elogiarlos.

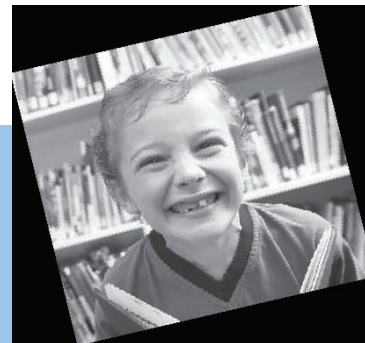
Los de Tercer Grado

- Poseen una actitud de “sabelo-todo.”
- Tienen la capacidad de asumir algo de responsabilidad por sus actos.
- Activamente buscan el elogio.
- Con frecuencia se toman a la mano más de lo que pueden lograr exitosamente.
- Pueden reconocer las necesidades de otros.

Ideas para los Padres

Pueden fomentar el éxito social y emocional de sus hijos al:

- Proporcionar oportunidades para que haya juego activo como correr, saltar la cuerda o dar maromas.
- Jugar juegos de mesa sencillos—cartas, dominó, matatena—para que su hijo pueda desarrollar un entendimiento simple de las reglas del juego.
- Proporcionar oportunidades para actividades de equipo no competitivas.
- Supervisar proyectos como armar modelos de cosas, manualidades, practicar música o trabajar con madera para fomentar el sentido de superación de su hijo.
- Fomentar la creatividad de su hijo con la escritura, música, arte y ciencia.
- Llevar a su hijo en paseos a museos, lugares de trabajo y otras áreas de viviendas.
- Participar en la escuela de su hijo—asistir a eventos y conferencias entre padres y maestros.



Imágenes