

Recursos

CASEL (Colaborativa para Aprendizaje Académico, Social y Emocional), Departamento de Psicología, Universidad de Illinois en Chicago, visite www.casel.org

Mesa Directiva de la Educación de Illinois, Normas para el Aprendizaje Social y Emocional, Springfield, Illinois, visite www.isbe.net

Futuros Brillantes: Centro Nacional de Educación en Salud Materna e Infantil. Georgetown University's Public Policy Institute, visite www.brightfutures.org

Centros para el Control de Enfermedades y Departamento de Prevención de Servicios de Salud y Humanos, visite www.cdc.gov

Iroquois - Kankakee



Regional Office of Education

189 E. Court Street, Suite 600
Kankakee, IL 60901 (815) 937-2950
www.i-kan.org

Developed by the Life Education Committee of Kankakee and Iroquois counties with funding from the U.S. Department of Education's Grant to Integrate Schools in Mental Health Systems.

Translation provided in cooperation with the West Chicago Elementary School District 33

www.wegoed33.k12.il.us

Grados de 4 a 6 (*infancia media*)



Imágenes del Bienestar *Social y Emocional* *De Su Hijo*

El aprendizaje social y emocional es la manera en la que un niño desarrolla su habilidad de vivir, regular y expresar sus emociones, formar relaciones estrechas y seguras; explorar el medio ambiente; y aprender.

Qué esperar

Los niños se desarrollan a su propio paso muy único, por lo tanto es imposible saber cuándo su hijo aprenderá alguna habilidad en particular. Las características abajo nos dan una idea general de los cambios que debe esperar según crece su hijo.

Los de Cuarto Grado

- Quieren establecer algo de distancia entre ellos y los adultos, y podrían rebelarse en contra de una autoridad.
- Necesitan ser parte un grupo.
- Buscan independencia.
- Poseen un alto nivel de actividad.
- Verbalizan con facilidad, empatizan y expresan una amplia variedad de emociones.
- Pueden pensar independiente y críticamente, pero quedan atados a normas de compañerismo.
- Empiezan a incrementar su sentido de confianza.
- Típicamente les falta la seguridad en sí mismos.

Los de quinto grado

- Tienen la tendencia a ser obedientes, divertidos y de buenos modales.
- Posee un sorprendente campo de intereses.
- Se identifican con personajes de la TV.
- Son capaces de incrementar su independencia.
- Se puede depender más de ellos.
- Empiezan a tener un auto-concepto mejorado y aceptación de los demás.
- Por lo regular forman buenas relaciones personales con maestros y consejeros.

Los de sexto grado

- Muestran más auto-afirmación y curiosidad.
- Son socialmente expansivos y conscientes.
- Son físicamente exhuberantes, incansables y hablan mucho.
- Tienen una variedad e intensidad de emociones y pueden ser genios y fácilmente frustrarse.
- Pueden entender de sentimientos.
- Son competitivos, quieren sobresalir y pueden hasta hacer menos a otros grupos.
- Con frecuencia exhiben humor “fuera de tono” y tonterías, jueguetean y forcejean.

Ideas para los Padres

Como padres, hay muchas cosas que ustedes pueden hacer para fomentar el éxito social y emocional de sus hijos.

- Proporcionar oportunidades para que los hijos mayores ayuden con la comida, costuras o demás quehaceres.
- Proporcionar tiempo y espacio para que los hijos mayores estén solos—para leer; hacer tareas; o simplemente pensar en cosas.
- Anime a su hijo a que llame a un amigo de la escuela.
- Anime a su hijo a participar en un club organizado o grupo juvenil. Muchos grupos recomiendan el desarrollo de habilidades con proyectos o actividades que se pueden llevar a cabo en casa.
- Anime a su hijo mayor a que ayude con uno menor pero evite poner toda la carga en los mayores con demasiadas responsabilidades de adultos. Permita que haya tiempo para juego y relajamiento.
- Proporcione oportunidades para que los mayores jueguen juegos de estrategia como damas, ajedrez y turista.
- Recuerden siempre proporcionar suficiente comida. Los hijos mayores tienen un apetito mayor y necesitan comer más.
- Participe en la escuela de su hijo—asista a los eventos y conferencias entre padres y maestros.

